**Programa de asignatura**

Políticas Educacionales

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP172207 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 402 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | La asignatura aborda el concepto de políticas educativas y su desarrollo en el tiempo, enfatizando en desarrollar en los profesores en formación, una postura informada, reflexiva y crítica ante las decisiones tomadas desde un nivel macro político: lineamientos provenientes del ámbito internacional y del Estado; un nivel maso político: decisiones provenientes desde las instituciones educativas para el desarrollo del Proyecto Educativo y; de un nivel micro político: desde las decisiones y acciones desarrolladas en la práctica educativa.  La asignatura contribuye a que los profesores en formación comprendan cómo influyen las políticas educativas en las decisiones tomadas por las instituciones educativas y en el quehacer docente que ellos desarrollan en sus aulas en el día a día. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Concepto de modernismo, neoliberalismo, globalización, sociedad, cultura, multiculturalismo.  Actitud positiva ante la búsqueda y manejo de la información, capacidad de análisis y capacidad para asumir compromisos y responsabilidades. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Asignatura de formación General que aporta al Grado de Licenciatura en Educación y a la Formación General de Pedagogo, a través de las siguientes áreas de desempeño y unidades de competencia:  **Áreas de Desempeño:** Responsabilidades profesionales  **Unidad de Competencia:** Demostrar que comprende las políticas nacionales de educación y cómo contribuye se establecimiento a estas políticas. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |
| --- | --- |
| Las siguientes competencias que desarrolla esta asignatura contribuyen a la formación general de profesor y al perfil de Licenciado en Educación.  **Competencias Genérica (ME C4)**   * **Competencia 1**: **Conocimiento sobre el área de estudio de la profesión**: demuestra sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional. * **Competencia 4: Pensamiento crítico:** Capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados. **(CNA)**   **Estándares Generales asociados:**  **-** Reconoce las políticas nacionales de educación y su impacto en las organizaciones escolares **(Licenciatura)**  **-** Reflexiona sobre la realidad educativa y formula opiniones racionales y fundadas en el conocimiento científico de la disciplina. **(Licenciatura)** | |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad de Aprendizaje 1:** Fundamento de las Políticas Públicas.   * Relación entre espacio público y privado. * Origen de las políticas públicas. * Origen y evolución del derecho a la educación. | * Identificar los principales componentes que definen el concepto de políticas públicas, para explicar la función de acuerdo al momento histórico. * Relatar cómo las políticas públicas han influido en la sociedad en distintos periodos históricos, argumentando científicamente. * Expresar la importancia de la existencia de las políticas públicas en las distintas dimensiones en que se desenvuelve el ser humano, como políticas bancarias, de salud, comerciales y educativas entre otras. |
| **Unidad de aprendizaje 2:** Políticas educativas internacionales   * Naturaleza de las políticas educativas. * Triada educación, mercado, despolitización.   Organismos internacionales y su influencia en las políticas educativas: UNESCO, CEPAL, Banco Mundial, OCDE. | * Analizar la influencia de organismos internacionales en el establecimiento de las políticas educativas para establecer relaciones entre éstas y la toma de decisiones nacionales. * Discutir el conflicto entre Estado Docente y Libertad de Enseñanza para juzgar el rol de estado subsidiario en contraste a la educación como bien público. |
| **Unidad de aprendizaje 3:** Políticas educativas nacionales desarrollo y proyecciones   * Las políticas educativas en los distintos periodos del Gobierno chileno. * Las reformas educacionales en Chile. * Autocracia, autoritarismo, democracia * Enseñanza excluyente-incluyente en Chile. | * Ejemplificar la evolución de las políticas educativas nacionales a través del análisis de diferentes soportes, para debatir la situación actual, respetando opiniones diversas y considerándolas como un aporte al aprendizaje en desarrollo. * Argumentar cómo la constitución de 1980 permite el avance de los lineamientos del neoliberalismo en el campo educativo, identificando procesos pedagógicos que responden a las necesidades del mercado. * Valorar las diferencias culturales como elemento enriquecedor del currículo para reconocer y promover las políticas de inserción vigentes y sus proyecciones. |
| **Unidad de aprendizaje 4:** Cultura académica e institucional   * Marco para la buena enseñanza. * Marco para la buena dirección. * Cultura institucional y académica. | * Capacidad para identificar las responsabilidades a adquirir como futuro profesional de la educación, centrándose en el criterio 5 del Marco para la Buena Enseñanza. * Juzgar las interacciones que se producen en una determinada institución educativa que determinan los tipos de gestión, la que debe considerar en el momento de la toma de decisiones, respetando la multiculturalidad. * Relacionar las funciones y propósitos de la escuela según las tendencias de los Gobiernos, con sus propias concepciones, con el propósito de comprender cómo estas influyen en el trabajo diario en las instituciones educativas. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Docencia Directa:**   * Clases teóricas / talleres * Análisis grupales de documentos bibliográficos * Análisis de películas   **Trabajo autónomo:**   * Lectura de documentos, artículos e investigaciones * Preparación de trabajos * Análisis de películas |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| La asignatura será evaluada en un 80% con el promedio de pruebas escritas, exposiciones, investigaciones documentales y dialogo-debate, y un 20% por auto y co-evaluación.   * Pruebas de Desarrollo, de conocimiento. * Ensayos grupales e individuales. * Reportes grupales e individuales. * Trabajo final: Monografía de compilación. |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliografía**  **Bibliografía Obligatoria**  ¿De qué se habla cuando se habla de polìticas públicas? Estado de la discusión y actores en el Chile del Bicentenario. (2011). *Revista Chilena de Administración Pública*, 5-33.  Contretas Domingo, J. (2001). *La autonomía del profesorado.* Madrid: Moratas S.L.  García Huidobro, Juan Eduardo;. (2004). *Política Educaiva y Equidad.* Santiago de Chile: Gráfica Funny.  Pérez Gómez, A. (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal.* Madrid: Morata S.L.  Picazo Verdejo, P. (2007). La reforma del currículo escolar en Chile: entre tensiones creadoras y consenso necesario. *Pensamiento Educativo*, 313-333.  **Bibliografía Complementaria**  Bohm, W., & Schiefelbein, E. (2008). *Repensar la educación. Diez preguntas para mejorar la docencia.* Santiago de Chile: Andrés Bello.  Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.* Madrid: Narcea.  Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado.* Madrid: Morata.  Oliva, M. (2008). Políticas educativas y profundización de la desigualdad en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 207-226.  Peralta Espinosa, M. (2006). *Currículos educacionales en América Latina.* Santiago de Chile: Andrés Bello.  Sacristán, J. (2005). *La educación que aún es posible.* Madrid: Morata.  Sacristan, J. (2006). *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar.*Madrid: Morata S. L.  Stainback, S., & Stainback, W. (2007). *Aulas Inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo.* Madrid: Narcea.  Torres, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo.* Madrid: Moratas S. L. |